УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования
Направление подготовки:	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. тех. наук, доцент Грузкова С.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3

2. Место дисциплины в структуре ООП 5

3. Требования к результатам освоения дисциплины 6

4. Структура и содержание дисциплины 7

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 11

4.3. План практических и семинарских занятий 15

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 25

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 27

Приложение 2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 29

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области проектирования педагогической деятельности на основе социальных научных знаний и результатов исследований.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- становление знаний по осуществлению проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений и практических навыков по осуществлению проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования;
- алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

Уметь:

- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

Владеть:

- навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании;
- навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Блок 1). До начала изучения дисциплины «Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученные в результате изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Психология девиантного поведения
Психолого-педагогическое проектирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1. Осуществляет проектирование психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 З.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования ОПК-8.1 У.1 Умеет подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ОПК-8.1 В.1 Владеет навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании
ОПК-8.2. Проектирует психолого-педагогическу деятельность на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения	ОПК-8.2 З.4 Знает алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования ОПК-8.2 У.6 Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования ОПК-8.2 В.6 Владеет навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования					
Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Само-стоя-тельная работа очное/ заочное	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекции очное/ заочное	Семин. занятия очное/ заочное			
Модуль 1: «Методология и методы психолого-педагогических исследований»					
Тема 1. Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога исследователя. Методологические принципы психолого-педагогических исследований	4/1	2/-	6/12	12/13	ОПК-8.1 З.1. У.1. В.1.
Тема 2. Психолого-педагогическое исследование: логика, исходные параметры, инструментарий	2/2	2/1	6/12	10/13	
Модуль 2: «Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Тема 3. Психолого-педагогические исследования: особенности организации и проведения. Методологическая культура исследователя	4/1	2/-	8/14	14/15	ОПК-8.2 З.4. У.6. В.6.
Тема 4. Общая характеристика методов исследования и этапы исследования психолого-педагогического направления	6/1	3/1	8/13	17/16	
Модуль 3: «Специфика и инновационный характер психолого-педагогических исследований»					

Тема 5. Характеристика исследований в области: закономерностей развития психики человека в разные возрастные периоды, индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе, оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка	6/1	2/1	10/13	18/16	ОПК-8.1 В.1. ОПК-8.2 З.4. У.6. В.6.
Тема 6. Основные исследования в области формирования и оценки психологически комфортной образовательной среды	4/1	2/1	10/14	16/16	
Тема 7. Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем и мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений	4/1	2/-	8/11	14/12	
Всего	30/8	15/4	56/91	101	
Зачет			7/7	7/7	
Итого	30/8	15/4	63/96	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования;
- уметь подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- владеть навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками

выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется устным опросом, защитой реферата, выполнением практических заданий, написанием контрольной работы.

Модуль 2 «Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;
- уметь оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;
- владеть навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется устным опросом, защитой реферата, выполнением практических заданий, написанием контрольной работы.

Модуль 3 «Специфика и инновационный характер психолого-педагогических исследований» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;
- уметь оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического

проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

- владеть навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании
- владеть навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется устным опросом, защитой реферата, выполнением практических заданий, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога исследователя. Методологические принципы психолого-педагогических исследований

Характеристика понятия «методология», «методология науки». Предмет методологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию: общенаучного уровня методологии (системный, синергетический, деятельностный, информационный, квалиметрический), конкретно-научного уровня (личностно-ориентированный, дифференцированный, технологический, аксиологический, интегрированный, программно-целевой, партисипативный, культурологический, компетентностный). Понятие научного исследования в образовании. Понятие психолого-педагогического исследования. Положения, составляющие ядро современных психологических концепций. Источники исследовательского поиска. Принципы психолого-педагогического исследования: общенаучные, научные.

Тема 2. Психолого-педагогическое исследование: логика, исходные параметры, инструментарий

Взаимосвязанные этапы научного исследования: подготовительный, планирования исследовательских действий, сбора эмпирических данных,

анализа эмпирических данных и формулировки выводов и заключений. Составляющие подготовительного этапа исследования (определение темы, проблемы исследования, объекта, предмета, целей и задач). Особенности гипотезы, как научно-обоснованного предположения. Классификация гипотез (научная, рабочая, исследовательская, описательная, объяснительная, индуктивные, дедуктивные). Интерпретация понятий. Варианты интерпретации. Планирование исследовательских действий. Разработка методической части научного исследования. Принципиальный план (разведывательный, аналитический, экспериментальный). Сбор и анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения.

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: особенности организации и проведения. Методологическая культура исследователя

Терминологический метод в теоретическом психолого-педагогическом исследовании. Возможности, принципы и этапы моделирования, как метода теоретического психолого-педагогического исследования. Проблема теоретического научного поиска и формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании: цель и результат. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте психолого-педагогической исследовательской работы. Цели применения методов математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных. Методологические основы психолого-педагогического эксперимента (структура эксперимента, типы отношений между главными компонентами; экспериментальные переменные и способы их контроля; экспериментальная и контрольная группы, правила и процедура их создания). Технология организации экспериментальной работы и ее основные этапы (изучение передового опыта, составление программы экспериментального исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка, анализ данных). Результативный и процессуальный аспекты в деятельности исследователя. Положения методологической культуры (специально-познавательная деятельность, ценностные ориентиры исследователя, процессуальный аспект, интеграция). Специфика методологической культуры исследователя (основные критерии методологической культуры учителя, критерии методологической культуры влюбленного). Овладение методологической культурой в процессе исследовательской деятельности. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Требование конфиденциальности. Особенности правил и норм в теоретических исследованиях (искажение идеи и позиции автора, некорректное цитирование, эклектика, историческая

некорректность). Правовые ограничения в исследовательской деятельности (психическое насилие, требование конфиденциальности, клевета, искажение и фальсификация наблюдений, фактов, расчетов).

Тема 4. Общая характеристика методов исследования и этапы исследования психолого-педагогического направления

Определение понятия «метод» в научном исследовании. Теоретические методы исследования (интерпретация, понимание, анализ и синтез, идеализация и моделирование, дедукция и индукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод). Виды анализа, как метода научного познания. Формы синтеза как метода научного исследования. Эмпирические методы исследования (диагностический, наблюдение, изучение опыта, эксперимент, опрос, беседа, интервью, анкетирование, социометрические методы исследования, рейтинг, метод полярных профилей, тесты). Надежность и валидность методов исследования. Виды экспериментов (естественный, лабораторный, мысленный, поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный, глобальный, локальный, микроэксперимент). Типичные ошибки при проведении опроса. Виды опроса (групповой, очный, устный, целенаправленный, специализированный, стандартизированный, явный, сплошной). Этапы опроса. Особенности планирования хода беседы и фазы беседы (начало, передача информации, аргументация, опровержение доводов респондента, успешное завершение беседы). Особенности анкетирования и основные требования к анкете. Критерии оценки грамотности составления анкеты. Типичные ошибки при проведении рейтинга. Классификация тестов. Основные виды тестовых вопросов. Типы тестов в психолого-педагогической диагностике. Идея эксперимента. Диагностический этап (объекты педагогической диагностики; формулирование проблемы, темы; актуальные проблемы эксперимента). Прогностический этап (цели и задачи эксперимента; гипотезы эксперимента; составление плана-программы эксперимента). Организационно-подготовительный этап (выбор объектов (и субъектов) эксперимента; выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте; методическое обеспечение эксперимента; организационное обеспечение эксперимента). Практический этап (констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты; параллельный и перекрестный эксперименты). Обобщающий этап (алгоритм подведения итогов эксперимента). Внедренческий этап.

Тема 5. Характеристика исследований в области: закономерностей развития психики человека в разные возрастные периоды, индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе, оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка

*** закономерностей развития психики человека в разные возрастные периоды**

Психологические особенности и закономерности развития человека в разные возрастные периоды. Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития. Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Влияние оценки взрослого на развитие личности. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, познавательных процессов и воображения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности развития личности в дошкольном возрасте. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте (уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями). Особенности психического развития в юношеском возрасте. Возрастные аспекты профессионального самоопределения молодежи Возрастные особенности личностного самоопределения молодежи. Возрастные особенности социального взаимодействия молодежи. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет).

*** индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе**

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Понятия «индивидуализация», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа». Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченных возможностей здоровья. Направления работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*** показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка**

Виды продуктивной деятельности (учебной, трудовой) в оценке интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка. Особенности диагностики ребенка (детей дошкольного возраста, дошкольников с ОВЗ). Особенности исследования познавательной деятельности ребенка (дошкольников). Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.

Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер ребенка (дошкольника).

Тема 6. Основные исследования в области формирования и оценки психологически комфортной образовательной среды

Исследования в области оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

Тема 7. Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем и мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования (содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы»). Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Институты экспертизы и экспертное сообщество. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность,

направленная на эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Методологические принципы психолого-педагогических исследований

Вопросы:

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
5. Любое ли педагогическое исследование является комплексным? Ответ обосновать.
6. В чем отличие принципа от требования?

Работа в малых группах:

7. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические исследования проводиться без строгого теоретического обоснования?
8. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?

Задания:

9. Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
10. Приведите примерную конкретизацию следующих тем исследования:

а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;

б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;

в) проблемы школьной отметки;

г) отношение сотрудничества в педагогическом процессе.

11. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогическое исследование: логика, исходные параметры, инструментарий

Вопросы:

1. Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде?
2. Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную среду?

Работа в малых группах:

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;

б) готовность к саморазвитию как цель образования;

в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

4. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности?

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: особенности организации и проведения. Методологическая культура исследователя

Вопросы:

1. Какие методы теоретического исследования наиболее приемлемы для психолого-педагогического исследования? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы правила организации и оформления списка использованной в психолого-педагогическом исследовании литературы?
3. Какими правилами следует руководствоваться при формировании исследовательской выборки в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании?
4. Каковы технологии организации экспериментальной работы и ее основные этапы?
5. Что включает в себя методологическая культура исследователя и что характеризует?
6. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

Работа в малых группах:

7. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?

8. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?

Практическое задание:

9. Проанализируйте собственное исследование на предмет наличия выделенных в тексте пособия этических ошибок в теоретической и эмпирической частях исследования. Каким образом можно устранить выделенные ошибки?

Тема 4. Общая характеристика методов исследования и этапы исследования психолого-педагогического направления

Вопросы:

Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

Что такое информационные и библиографические источники информации?

Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Практическое задание:

На примере одного из теоретических методов исследования обозначить его назначение и специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.

Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то, каким образом?

Проанализировать преимущества и ограничения каждого вида наблюдений и свести результаты в таблицу?

Вид наблюдения	Преимущества	Ограничения
…	…	…
…	…	…

Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая довольно распространима в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

«Наука как знание существует само по себе – «знание ради знания» – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу. *Вывод*: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Работа в малых группах:

Приведите аргументы «*за*» и «*против*» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Каким образом недостатки тестов можно перевести в их достоинства?

Что дает исследователю способность владеть различными методами диагностики?

Задание *- составление аннотации*. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

а) Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

б) Монография вышла в свет в издательстве ...

г) Статья посвящена вопросу (теме, проблеме) ...

д) Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?) ...

е) Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов) ...

ж) В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?) …; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?) ...; представлена точка зрения (на что?) ...; поставлен вопрос (о чем?) ...

з) Статья адресована...; предназначена (кому?) ...; может быть использована (кем?) ...; представляет интерес (для кого?) ...

Тема 5. Характеристика исследований в области: закономерностей развития психики человека в разные возрастные периоды, индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе, оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка

Вопросы:

1. Каковы особенности психическое развитие в раннем детстве? Их влияние на интеллектуальное, нравственное и волевое развитие ребёнка.

2. Каковы особенности психического развития в дошкольном возрасте? Их влияние на интеллектуальное, нравственное и волевое развитие ребёнка.

3. Произвольность поведения и воля у дошкольников.

4. Что служит нормативным показателем развития ребенка в дошкольном возрасте (по сферам)?

Практическое задание:

5. Выявить и свести в таблицу информацию по закономерностям, источникам, движущей силе и условиям психического развития.

6. Раскрыть проблемы и принципы теории периодизации психического развития.

Работа в малых группах:

7. Подготовиться к обсуждению задания по теме «Теоретические и практические методы исследования в оценке развития мышления (образного, логических форм), внимания, воображения у детей младшего школьного возраста».

8. Как вы считаете, что имеет определяющее значение в интеллектуальном и нравственном развитии детей - наследственность или социальный контекст (ответ обосновать).

Тема 6. Основные исследования в области формирования и оценки психологически комфортной образовательной среды

Вопросы:

1. Каковы риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность?

2. Что относится к психотравмирующим ситуациям в образовательной среде?

3. Какие выделяют этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды?

Практическое задание:

4. Раскрыть структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

5. Провести анализ современных тенденций в сфере безопасности социальных систем.

6. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что следует из данного положения?

Работа в малых группах:

7. Сформулируйте аргументы в доказательность утверждения о том, что общение - условие формирования психологически комфортной среды.

8. Предложите и обоснуйте ряд мероприятий по созданию и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем и мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений

Вопросы:

1. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".

2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?

3. Что является предметом экспертизы?

Индивидуальная работа студента:

4. Оформить в таблицу виды принципов гуманитарной экспертизы в образовании и их характеристику.

Принцип гуманитарной экспертизы	Характеристика
…	…
…	…

5. Обозначить условия, при которых чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы образовательного процесса.

6. Указать документы и их назначение, призванных обеспечить нормативно-правовую основу экспертизы.

Практическое задание:

7. Раскрыть базовые этические и юридические принципы экспертной работы. Результаты сравнения свести в таблицу.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее – СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и

при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет *задачи самостоятельной работы* студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;

- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563730.

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562129.

Дополнительная:

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647.

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560064.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенций ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» **в части дисциплины** «Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о методологии и технологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки и оценке качества педагогических проектов. Фрагментарное, но не систематическое умение применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение методов проектирования педагогического процесса.	Выступление на семинаре Реферат Практические задачи и задания Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и технологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки и оценке качества педагогических проектов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов проектирования педагогического процесса.	Выступление на семинаре Реферат Практические задачи и задания Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о методологии и технологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки и оценке качества педагогических проектов. Сформированное умение определять свойства применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. Успешное и систематическое применение методов проек тирования педагогического процесса.	Выступление на семинаре Реферат Практические задачи и задания Контрольная работа Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования», а именно: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-8.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

Сопровождение изучения данного курса может осуществляться использованием преподавателем интерактивных методов обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов).

Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Направление подготовки - 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре (устный опрос)

2.1.2 Реферат

2.1.3 Практические задачи и задания

2.1.4 Контрольная работа

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-8	
	ОПК-8.1	ОПК-8.2
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре (устный опрос)	З.1.	З.4.
реферат	З.1., У.1.	З.4., У.6.
практические задачи / задания	У.1., В.1.	У.6., В.6.
контрольная работа	З.1., У.1., В.1.	З.4., У.6., В.6.
Формы промежуточного контроля		
зачет	З.1., У.1., В.1.	З.4., У.6., В.6.

* З - знания, У - умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре (устный опрос)

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Сущность и специфика проведения исследования психолого-педагогического направления.
2. Постановка цели и задачи научного исследования. Объект и предмет научного исследования.
3. Сущность терминологического метода, используемого в психолого-педагогическом исследовании.
4. Этапы процесса написания магистерской диссертации.
5. Эксперимент. Сущность проведения научных экспериментов.
6. Раскрыть содержательные особенности метода моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
7. Каковы формы обсуждения полученных научных результатов?

8. Движущие силы, условия и источники психического, интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка.

9. Научный метод: сравнение.

10. Методы повышения надежности информации.

11. Роль наследственности и среды в психическом, интеллектуальном, нравственном и волевом развитии ребенка.

12. Сущность и методы эмпирического исследования.

13. Наблюдение, как научный метод проведения исследования.

14. Что понимается под моделированием в психолого-педагогическом исследовании?

15. Сущность и методы теоретического исследования.

16. Каков порядок оформление результатов научного исследования?

17. Общие методы и приемы научного познания.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-

2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Стратегия наблюдения в психологии развития.
2. Содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования.
3. Содержательная составляющая понятий «парадигма», «исследовательская программа» и других, несущих метатеоретическую нагрузку в науке.
4. Сущность основных составляющих научно-исследовательской работы: научное направление, проблема, тема.
5. Понятие дезадаптации и ее причины. Формы проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
6. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.
7. Применение методов математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании.
8. Содержательная сущность технологии поиска информации.
9. Правила и процедура создания экспериментальной и контрольной групп.
10. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
11. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
12. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
13. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
14. Общая характеристика психического развития подростка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса).
15. Сенсорное развитие детей в работах отечественных психологов.
16. Особенности общения с родителями и воспитателями, значение для развития ребенка.

17. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

18. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.

19. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи, умственных и волевых качеств детей дошкольного возраста..

20. Развитие темперамента, характера, способностей в раннем возрасте.

21. Понятие о психологической безопасности в науке.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Требования к оформлению реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные

точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

2.1.3. Практические задачи и задания

Демонстрационный вариант практического задания

Практическое задание 1

Вопрос 1: Каковы основные этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании (перечислить и раскрыть)?

Вопрос 2: Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?

Задание: Провести сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей

Критерий сравнения	Дошкольник	Младший школьник
Эмоциональная сфера		
Интеллектуальная сфера		
Волевые характеристики		
Самооценка		

Практическое задание 2

Вопрос 1: В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации?

Вопрос 2: В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?

Задание: В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

Практическое задание 3

Вопрос 1: * Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Вопрос 2: Какие методы могут использоваться для стимуляции эмоционального развития ребенка в раннем детстве?

Задание: * Заполнить таблицу по видам психолого-педагогическим исследований, применяемых в образовании (взять для анализа и сравнения любые три метода).

Наименование метода	Сущность	Особенности реализации	Основные приемы	Результат
Название метода	Прописываются цель / назначение	Определение … Установление… Согласование… Выявление …	Обобщение, Сравнение, Описание, Дедукция и т.п.	Комплекс общих положений, Систематизированный набор терминов, Представление научных фактов и т.п.

Практическое задание 4

Вопрос 1: * Какова взаимосвязь между типом экспериментальных ситуаций и стилем общения экспериментатора с испытуемыми?

Вопрос 2: Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

Задание: * Разработайте план изучения опыта и проведения эксперимента по интересующей Вас проблеме.

Практическое задание 5

Вопрос 1: Какие методы по стимуляция интеллектуального развития ребенка раннего возраста вам известны?

Вопрос 2: В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?

Задание: На основании литературы выявить и дать характеристику возрастным этапам и периодизации психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

Практическое задание 6

Вопрос 1: Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?

Вопрос 2: В чем разница между общенаучным и конкретнонаучным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?

Задание: Выявить и записать в таблицу преимущества и ограничения каждого из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)

Вид опроса	Преимущества	Ограничения
беседа	…	…
интервью	…	…
анкетирование	…	…

Практическое задание 7

Вопрос 1: Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

Вопрос 2: Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?

Задание: Оцените по выделенным в тексте пособия критериям методы исследования, которые Вы отобрали для своего исследования.

Практическое задание 8

Вопрос 1: Сопоставьте в выбранных Вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?

Вопрос 2: Что называют валидностью и какими критериями она определяется?

Задание: Какие из охарактеризованных в тексте методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной Вами проблемы? Почему?

Выполнение практических задач и заданий используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Для правильного выполнения задания студентам следует изучить необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Ответы на вопросы/задание приведены полностью. Представлены развернутые ответы, сопровождаемы в том числе, графиками, схемами, таблицами, диаграммами. Задания выполнены верно на 85-100 %. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач/заданий в рамках усвоенного учебного

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
	материала.
75-85	Ответы на вопросы/задание приведены не полностью. Ответы даны частично развернутыми. Задания выполнены с небольшими неточностями (выполнено верно - на 75-85 %). Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач/заданий в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Ответы на вопросы/задание приведены частично, что указывает на соответствующее понимание сути вопроса. Задания выполнены с существенными неточностями (выполнено верно - на 61-74 %). Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	Ответы на вопросы/задание приведены с наличием грубых ошибок либо не приведены вообще. Студент демонстрирует непонимание вопроса, а также недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач/заданий в рамках усвоенного учебного материала.

2.1.4. Контрольная работа

Итоговая контрольная работа предоставляется заблаговременно к последнему семинарскому (практическому) занятию, что позволяет преподавателю изучить и проанализировать раскрытый в работе материал и провести оценку текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантом в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальная тема контрольной работы.

Типовые темы для контрольных работ

1. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
2. Взаимосвязь основных видов деятельности, их значение для психического развития ребенка.

3. Агрессивные дети: психологические особенности, психологическая помощь.

4. Понятие «научный метод». Причины, обуславливающие выбор метода. Объективная основа и субъективная сторона научного метода.

5. Развитие познавательных процессов подростков.

6. Возможные ошибки в процессе обобщения данных.

7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Содержательная и формальная стороны методологии.

9. Характеристика основных жизненных линий в молодости при различных типах направленности личности сущностной).

10. Проблема психического, интеллектуального, нравственного и волевого аспектов в развитии ребенка.

11. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.

12. Особенности влияния личности экспериментатора на результаты психолого-педагогического эксперимента.

13. Теория психосексуального развития З.Фрейда.

14. Теория социального научения в детской психологии.

15. Сравнительная характеристика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

16. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

17. Понятие возрастного норматива развития в психологии.

18. Направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований, их отличительные признаки.

19. Нравственное развитие в раннем возрасте.

20. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.

21. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

22. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): особенности обучения и психологическая помощь.

23. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.

24. Основные этапы процесса научного исследования, роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования.

25. Возрастное и индивидуальное развитие в жизненном цикле человека.

26. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.

27. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

28. Развитие эмоциональности. Аффективные реакции подростков.

29. Тревожные дети: психологические особенности, психологическая помощь.

30. Застенчивые дети: психологические особенности, психологическая помощь.

31. Методы психологической работы с подростками.

32. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

33. Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И. Божович..

34. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.	66-79
Контрольная работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики научного стиля в психолого-педагогическом исследовании

2. Неравномерность психического развития

3. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых.

4. П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Запорожец о движущих силах и закономерностях психического развития.

5. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.

6. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков.

7. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

8. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.

9. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

10. Первичные, вторичные и третичные источники библиографического информации для психолого-педагогического исследования.

11. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

12. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.

13. Спиралевидность (цикличность) развития психики.

14. Содержание основных принципов научного исследования.

15. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

16. Основные требования логики научного исследования.

17. Роль биологических и социальных факторов в психическом, интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии ребенка.

18. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.

19. Жизненный цикл человека и его периодизации в психологии.

20. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

21. Обосновать выбор психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося с ОВЗ.

22. Роль референтной группы в развитии личности подростка.

23. Обосновать выбор психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальной образовательной траектории одаренного учащегося.

24. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

25. Характеристика основных форм научного знания, диалектика их развития.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий

Задание 1. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Задание 2. Составьте план наблюдения по теме вашего исследования.

Задание 3. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;

б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

Задание 4. Выстройте «дерево-целей» (по существу — систему задач) для своего исследования.

Задание 5. Проанализировать и дать свою оценку результатам анкетирования, описанных в статье И. Шурыгиной «Неуспешный отличник и благополучный двоечник...» (*Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 113-117*).

Задание 6. Указать в чем заключаются основные требования ВАК к опубликованию основных научных результатов исследования на соискание ученых степеней кандидата наук.

Задание 7. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

Задание 8. Выделите основные этапы диссертационного исследования и составьте блок-схему исследования магистерской диссертации.

Задание 9. Изучите основные этапы научно-исследовательской работы (НИР) и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: актуальность научного исследования, научная новизна исследования, эффективность исследования.

Задание 10. Проанализируйте по авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения методов исследования.

Задание 11. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?

Задание 12. Подберите (или разработайте) тест достижений для оценки уровня овладения учащимися учебными знаниями и умениями по Вашему предмету. Результаты тестирования проанализируйте и сделайте выводы.

Задание 13. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основания исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на Ваш взгляд, это связано?

Задание 14. Дать характеристику видам психолого-педагогических экспериментов (их структура, технология подготовки и проведения).

Задание 15. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

Задание 16. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.

Задание 17. Провести мини-исследование по теме: «Информационный подход».

Задание 18. Провести мини-исследование по теме: «Квалиметрический подход».

Задание 19. Провести мини-исследование по теме «Синергетический подход».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы в проектировании педагогической деятельности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений проектирования педагогической деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в проектировании педагогической деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в проектировании педагогической деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	**C**	**80-76**	**Зачет**	

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в проектировании педагогической деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в проектировании педагогической деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений по проектированию педагогической деятельности, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по проектированию педагогической деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по проектированию педагогической деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**